

T.C.
OĞUZELİ KAYMAKAMLIĐI

ALTINYURT İSMAİL DOĞAN İLKOKULU
ALTINYURT İSMAİL DOĞAN ORTAOKULU

2019-2023 STRATEJİK PLANI

GAZİANTEP OĞUZELİ
2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

ALTINYURT İSMAİL DOĞAN İLK / ORTAOKULU



Sunuş



Başarılı ve kaliteli eğitim veren bir okul olmak adına imkanlar dahilinde var gücümüzle çalışıyoruz. İmkanlarımız çoğu zaman kısıtlı olsa da bunun farkında olan değerli öğretmenlerim ve ben , kıymetli öğrencilerimizi motive ederek; vatanını , bayrağını seven Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, bilgi ve birikimlerini tüm insanlık yararına kullanan , topluma yararlı ; pozitif düşünen nitelikli bireyler yetiştirmeyi okul olarak kendimize vazife edindik. Bu bağlamda öğrencilerimizi sosyal yaşamda da aktif olan bireyler olarak yetiştirmeye çalışıyoruz.Altınyurt İsmail Doğan İlkokulu/Ortaokulu olarak belirlediğimiz hedeflerimizi gerçekleştirmek amacıyla beş yıllık bir plan oluşturduk. Umuyoruz ki belirlediğimiz hedeflere kısa sürede ve kararlılıkla ulaşacağız.

**NACİ EKİNCİ
Okul Müdürü**

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ.....	23
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTEYİ ARTIRAN BULUNDUĞU ÇEVREYE ETKİ EDEN BİR KURUM OLARAK ÖN PLANA ÇIKMAK.	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Naci EKİNCİ	Okul Müdürü
Faruk KURT	Müdür Yardımcısı
H.İbrahim DEMİRBİLEK	Öğretmen
Murat KARAOĞLAN	Okul Aile Birliği Başkanı
Eyüp TEKECİ	Okul Aile Birliği Temsilcisi

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Faruk KURT	Müdür Yardımcısı
Ayşe KAHRAMAN	Öğretmen
Songül ALTUNDAĞ	Öğretmen
Veli EDEM	Öğretmen
İbrahim DOĞAN	Gönüllü veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUMUZUN KISA TARİHÇESİ

Okulumuz ilk kez 1954 yılında, Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde hizmete açılmıştır. 3 derslik olarak öğretime başlamıştır. 1954 yılından 1998 yılına kadar birleştirilmiş sınıflı ilkokul , 1998-2007 birleştirilmiş sınıflı ilköğretim okulu olarak hizmet veren Altınyurt İlköğretim Okulu 2008/2009 Eğitim öğretim yılından bu yana 9 derslik olarak normal eğitim öğretime devam etmektedir.

2012 yılından itibaren 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesiyle birlikte okulumuz İlkokul ve Ortaokul olarak ayrılmış fakat aynı binada eğitim vermeye devam etmiştir.2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren okulumuzun ismi hayırsever İsmail Doğan'ın adıyla anılarak Altınyurt İsmail Doğan İlkokulu ve Ortaokul olarak değiştirilmiştir.

Okulumuz Gaziantep Oğuzeli ilçesi Altınyurt Mahallesindedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: GAZİANTEP		İlçesi: OĞUZELİ			
Adres:	Altınyurt Mah.Sergiyeri Sokak No :3	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/gpxmZpnV6Ay		
Telefon Numarası:	342 571 20 03	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	oguzelialtinyurt@gmail.com	Web sayfası adresi:	www.altinyurtilkokulu.meb.k12.tr www.altinyurtortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	734893 (İlkokul) 734885 (Ortaokul)	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1954		Toplam Çalışan Sayısı	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	91	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	84		Erkek	4
	Toplam	175		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		:36 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	3	3	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	7	14

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	50 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	27m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	486 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3600m ²	Mescit	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	4750m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2400m ²			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	5			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI	6	12	18
1/A	10	7	17
2/A	7	11	18
3/A	14	8	22
4/A	12	7	19

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	8	8	16
6/A	14	10	24
7/A	16	9	25
8/A	4	12	16

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber Net
Wi-fi Çoğaltıcı	1		

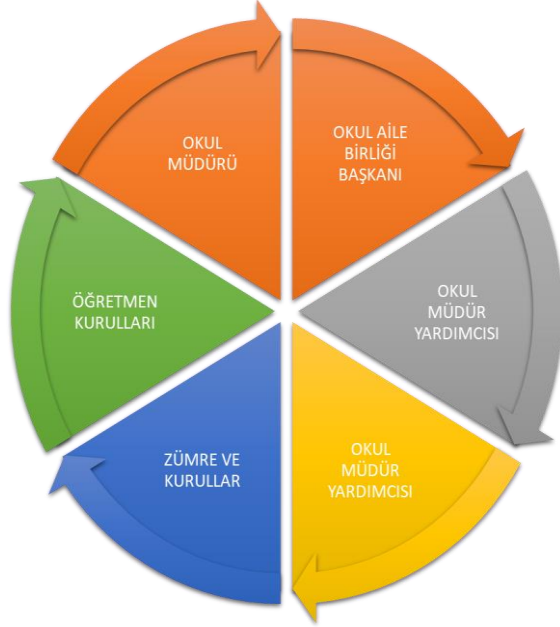
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	1550	776,44
2017	0	0
2018	500	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%80	%10	%0	%10	%0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%73	%11	%2	%6	%8
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%15	%12	%35	%25	%13
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%90	%10	%0	%0	%0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%95	%3	%2	%0	%0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%45	%25	%10	%10	%10
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%40	%12	%15	%15	%18
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%35	%25	%8	%13	%19
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%100	%0	%0	%0	%0
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%45	%15	%0	%0	%40
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%85	%10	%0	%0	%5
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%0	%0	%0	%0	%0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%32	%10	%0	%5	%53

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%40	%40	%0	%20	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%50	%10	%10	%30	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%50	%30	%20	%0	%0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%40	%40	%0	%0	%20
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%10	%60	%10	%0	%20
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%10	%30	%20	%20	%20
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%10	%10	%10	%40	%30
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%50	%20	%10	%0	%20
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%10	%20	%10	%40	%20
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%20	%10	%0	%50	%20
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%20	%10	%0	%50	%20
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%0	%30	%0	%20	%50
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%20	%60	%0	%20	%0

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%80	%20	%0	%0	%0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%53	%20	%7	%27	%0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%33	%33	%5	%8	%21
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%44	%11	%22	%18	%5
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%67	%18	%4	%0	%11
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%72	%20	%0	%5	%3
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%33	%22	%33	%4	%8
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%12	%15	%0	%20	%53
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%54	%22	%24	%0	%0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%44	%20	%26	%0	%10
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%53	%16	%7	%9	%15
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%64	%17	%0	%12	%7
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%13	%11	%9	%13	%54

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler ve Zayıf Yönler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcudlarımızın ideal sayıda olması
Çalışanlar	Okulumuz personelleri arasındaki samimi ve iyi bir iletişimin olması.
Veliler	Veli ile öğretmenler arasındaki iletişimin kolay olması.
Bina ve Yerleşke	Okulun iç yapısı ve dış kullanım alanlarının öğretmen ve öğrenciler için elverişli olması.
Donanım	Okulumuzda fen laboratuvarı, kütüphane , oyun alanları olması
Bütçe	Okulumuzda okul aile birliğinin desteğinin olması
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda işbirliğinin güçlü olması yönetici ve öğretmenler arasında düzenli iletişimin olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Çevre şartlarından dolayı öğrencilerimizin eğitim ve teknolojik imkanlardan geri kalması
Çalışanlar	Çalışan sirkülasyonunun fazla olması , Öğretmen yetersizliği
Veliler	Ailelerin sosyo -ekonomik ve eğitim düzeylerinin düşüklüğü,
Bina ve Yerleşke	B blok ısı yalıtımının olmaması , bahçe su giderinin yetersiz kalması
Donanım	Fen laboratuvarı malzemelerinin eski ve yetersiz olması , kitap eksikliği
Bütçe	Okula gelen kaynağının okul ihtiyacın karşılanmasında yetersiz kalması.
Yönetim Süreçleri	Sürekli değişen öğretmen sirkülasyonundan dolayı iletişim güçlüğünün olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1-18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması. 2- Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması 3- Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi 4-TÜBİTAK Bilim projelerinin teşvik edilmesi.
Ekonomik	1-Tarım arazileri bereketli olan;bilinçli üretim yapıldığında kazanca dönüşen buna istinaden eğitime olumlu etkileri vardır. 2-Hayvancılık olarak da etkin bir durumdadır köyümüz.
Sosyolojik	1-Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer yerleşim alanlarına oranla düşük olması 2-İnsanlar arasında sosyal bağların güçlü olması
Teknolojik	1-Bakanlığımızın Fatih Projesi hizmetlerinin kurumumuzda etkin kullanımı 2-Akıllı tahtalarımızın ve fiber internetimizin olması
Mevzuat-Yasal	1- Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar 2- Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi
Ekolojik	1- Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci 2- Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi

Tehditler

Politik	<p>1.Bakanlığımız plan ve programları doğrultusunda hareket eden okulumuzda yeni plan ve programlarla ilgili olarak yeterli araç gereç ve materyal bulunmaması nedeni ile istenen başarıya ulaşılamamaktadır.</p> <p>2. Her öğrencinin öğrenme metodu farklı olabileceğinden dolayı tam öğrenme konusunda sıkıntılar yaşanmaktadır.</p> <p>3.Öğrencilerimizin farklı ihtiyaçlarına örneğin bilgisayar,kütüphane ,spor salonu vb cevap vermekte yetersiz kalmaktayız.</p>
Ekonomik	<p>Bulduğumuz köy hayvancılık ve tarımla uğraşan bir bölgedir.Yani ekonomik durumu orta halli bir veli profilimiz vardır.Bu da öğrencinin gerek ders araç ve gereç temininde ve gerekse de uygun öğrenme ortamlarının sağlanmasında yetersiz kalmaktadır.Yeni programla birlikte artan öğrenci giderlerini karşılanması konusunda sıkıntı yaşanmaktadır.</p>
Sosyolojik	<p>Bulduğumuz bölgede velilerin sosyo ekonomik yetersizliği ve çocuklarıyla fazla ilgilenmemesi öğrencilerimizi olumsuz yönde etkilemektedir.Bazı aileler çocuk üzerinde çok fazla baskı kurmaktadır.</p>
Teknolojik	<p>Okulumuzda bir bilgisayar laboratuvarının olmaması.Ayrıca öğrencilerimizin % 95 inin evinde de bilgisayar ve interneti yoktur.Bu da öğrencinin teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşimlerden yararlanmasını engellemektedir.Bilginin çok hızlı değiştiği Dünyamız da öğrencilerimiz yeni bilgiyi bu nedenle alamamaktadırlar.</p>
Mevzuat-Yasal	<p>Genel olarak öğrenci profilimiz ve aile yapımızda etik ilkelerine uygundur.Altınyurt İ.Doğan ilkokulu/ortaokulu yönetici ve öğretmenleri olarak öğrencilerimize yaklaşım tarzımız etik ve gizlilik içerisinde.</p>
Ekolojik	<p>Okul çevresindeki evlerde hayvan yetiştiriciliği yapıldığı için çevre şartları olumsuz etkilenmektedir. Okulumuz arka bahçesinin ham toprak halinde olması nedeniyle kışın çamur sıkıntısı yaşanmaktadır.Bu da okul temizliğini olumsuz etkilemektedir.</p>

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM Gelişim/Sorun Alanları	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Taşınmalı eğitim
4	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
5	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
6	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
7	Hayat boyu öğrenmeye katılım
8	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE Gelişim/Sorun Alanları	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Zararlı alışkanlıklar
4	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
5	Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
6	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
7	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
8	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
9	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
10	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE Gelişim/Sorun Alanları	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
4	Hizmetiçi eğitim kalitesi
5	Yabancı dil becerileri
6	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
7	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
8	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
9	Donatım eksiklerinin giderilmesi
10	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Altınyurt İsmail Doğan İlkokulu/Ortaokulunun misyonu; eğitimde öncü, yeniliklere açık bir model oluşturmaktır.

Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, bilgi ve birikimlerini tüm insanlık yararına kullanan, topluma yararlı, yaratıcı ve pozitif düşünen nitelikli bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Eğitim ve öğretimde kaliteyi artıran bulunduğu çevreye etki eden bir kurum olarak ön plana çıkmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık.

2) Öğrenciler.

3) Katılımcılık ve şeffaflık.

4) Yaratıcılık ve yenilikçilik.

5) Eşitlik.

6) “Ben” değil “biz” duygusunun hâkim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız.

7) Okulumuzun fiziki şartlarının iyi ve gelişmeye elverişli olması ayrıcalığımızdır.

8) Eğitim öğretim etkinliklerimizi, bilimsel gelişmelerin ve bilimsel kuramların ışığında ve milli eğitim mevzuatına uygun bir şekilde düzenleriz.

9) Topluma ve doğaya karşı saygılıyız.

10) İnsan ilişkilerimizde sevgi, saygı ve hoşgörüye önem veririz.

11) Çalışmalarımızda veli katılımına önem verir, velilerimizle aynı doğrultuda hareket ederiz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	70	80	85	90	95	100
PG.1.1.c.	Bir eğitim öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1.1	1	0	0	0	0
PG.1.1.d.	Bir eğitim öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	12	10	5	0	0	0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimine uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f.	Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)	100	100	100	100	100	100

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkököl ve ortaokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Eda KAYA , Faruk KURT	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Faruk KURT	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Faruk KURT ve İlgili Sınıf Rehber Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması	Faruk KURT	Mayıs 2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Eda KAYA ve Faruk KURT	01 Eylül-07 Eylül
1.1.6	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Naci EKİNCİ(Okul Müdürü)- Murat KARAOĞLAN(Okul Aile Birliği Başkanı)-Faruk KURT(Müdür Yard.) ve Tüm öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	226	250	260	270	280	300
PG.2.1.b	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	75,17	76	77	78	78	79
PG.2.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	6	10	15	15	20	20
PG.2.1.d	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	70	100	100	100	100	100
PG.2.1.e	Takdir veya Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	%30	35	40	42	45	45
PG.2.1.f	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%0	0	0	0	0	0
PG.2.1.g	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.2.1.h	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	4	5	5	5
PG.2.1.i	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	165	170	175	175	175	175
PG.2.1.i	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	65	100	130	175	175	175
PG.2.1.j	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	165	175	175	175	175	175
PG.2.1.k	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	0	2	2	2	2	2
PG.2.1.l	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	0	1	2	3	4	5

PG.2.1.m.	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	2	3	3	3	3	3
PG.2.1.n.	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	2	2	2	2	2	1
PG.2.1.o.	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.ö.	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	%1	0	0	0	0	0
PG.2.1.p.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	15	20	25	30	40	50

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılımları sağlanmaktadır. Okulumuzda da söz konusu faaliyetlerin artırılması amaçlanmaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. İftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünce kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Naci EKİNCİ(Okul Müdürü)-Faruk KURT(Müdür Yard.)Veli EDEM-Songül ALTUNDAĞ – Hakan CEYLAN-Serkan İKİZER	02 Haziran-30 Haziran
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Naci EKİNCİ (Okul Müdürü)-Faruk KURT(Müdür Yrd.)-Murat KARAOĞLAN (Okul Aile Birliği Başkanı) ve Tüm Öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	Naci EKİNCİ(Okul Müdürü)-Faruk KURT(Müdür Yard.)Ayşe KAHRAMAN –Sümeyye KIRIKCI	01 Eylül-30 Haziran
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-21 Eylül

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	LGS' ye giren öğrencilerin oranı (%)	60	70	80	80	100	100
PG.2.2.b	Sınav Kaygısı ve Lise Tanıtım Faaliyetleri Sayısı	2	2	3	3	3	3
PG.2.2.c.	Yetiştirme Kursuna Katılan Öğrencilerin Oranı (%)	85	90	90	100	100	100

Öğrencilerimizin belirlenen nitelikli okullardan birine yerleşmeleri için LGS önem arz etmektedir. Bunun gereği olarak öğrencilerimizin sınav kaygısıyla baş etme yollarını ve planlı çalışma yöntemlerini bilmeleri gerekmektedir. İlgi ve becerilerini tanıyıp ona göre bilinçli lise tercihlerinde bulunmaları için rehberlik faaliyetleri son derece önemlidir.

Öğrencilerimizin bu süreci sağlıklı bir biçimde aşması için rehberlik faaliyetlerinin artırılması , yetiştirme kurslarına katılımın sağlanması öğrencilere bir üst öğrenim türlerinin tanıtılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzda açılacak olan yetiştirme kurslarına öğrencilerin başvurmasına rehberlik edilecek ve katılımın artırılması sağlanacaktır.	Faruk KURT(Müdür Yrd.)-Tüm Branş Öğretmenleri	21 Eylül- 2 Haziran
2.2.2	LGS 'ye girecek olan öğrencilere gerekli tüm rehberlik çalışmaları yapılacaktır.Sınav kaygısıyla baş etme yönünde yardımcı olunacaktır.	Faruk KURT(Müdür Yrd.)-Serkan İKİZER –Veli EDEM	21-Eylül-1 Haziran
2.2.3	LGS tercih sürecinde öğrencilere rehberlik yapılacak öğrencilerimizin ilgi ve becerilerine göre liselere yerleştirilmeleri sağlanacaktır.	Naci EKİNCİ(Okul Müdürü)-Faruk KURT(Müdür Yrd.)-	30 Haziran-21 Eylül

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	0	0	1	2	3
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	6	6	6	7	7	8
PG.3.3.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	13	13	13	13	13	13
PG.3.1.D	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.g	Okul hizmetlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.h	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	7	7	0	0	0	0
PG.3.1.ı	Norm kadro doluluk oranı%	%70	%70	%80	%90	%100	%100
PG.3.1.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.j	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%0	%0	%30	%30	%30	%30
PG.3.1.k	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	18	18	19	20	21	22

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 11 öğretmen, 31/01/2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine tüm öğretmenlerimiz katılmıştır.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Naci EKİNCİ(Okul Müdürü)- Faruk KURT(Müdür Yrd.)	01 Eylül-30 Haziran
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılabacaktır.	Naci EKİNCİ(Okul Müdürü)- Faruk KURT(Müdür Yrd.)	01 Eylül-30 Haziran
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Naci EKİNCİ(Okul Müdürü)- Faruk KURT(Müdür Yrd.)	14 Haziran
1.1.4	İlçe genelindeki öğretmen zümre toplantılarına öğretmenlerimizin katılımı sağlanacak, alınan kararların uygulamaya geçirilmesi yönünde çalışmalar yapılacaktır.	Naci EKİNCİ(Okul Müdürü)- Faruk KURT (Müdür Yrd.)	01 Eylül-30 Eylül

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	500	1000	1000	1500	2000	6000
TOPLAM	500	1000	1000	1500	2000	6000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

2019-2023 STRATEJİK PLAN EKİP İMZA SİRKÜSÜ

ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZASI
NACİ EKİNCİ	OKUL MÜDÜRÜ	
FARUK KURT	OKUL MÜDÜR YARDIMCISI	
AYŞE KAHRAMAN	SINIF ÖĞRETMENİ	
SONGÜL ALTUNDAĞ	MATEMATİK ÖĞRETMENİ	
VELİ EDEM	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ	
İBRAHİM DOĞAN	GÖNÜLLÜ VELİ	